

**СИЛЛАБУС**  
 Осенний семестр 2023-2024 учебного года  
 Образовательная программа «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
UUP 6305 Управление учебной программой	3	30	60		9	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	БД	Информативная дискуссионная	Индивидуальная	Письменно офлайн		
<b>Лектор - (ы)</b>	Текесбаева Анар Молдакыновна					
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva anar@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87085499820					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Текесбаева Анар Молдакыновна					
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva anar@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87085499820					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
развитие способностей к анализу, оценке и моделированию с использованием различных парадигм планирования и организации содержания образования (учебных программ) на государственном, институциональном, групповом уровнях, а также различных методов их реализации	– РО 1 анализ и интеграция междисциплинарных знаний в области науковедения, организации научных исследований, государственной образовательной политики, концепций и практик управления проектами для составления проектных заявок, участия в конкурсах и разработки инициативных проектов и программ.		1.1 руководствоваться государственной образовательной политикой для разработки учебных программ. 1.2 анализ междисциплинарных знаний для разработки учебных программ.			
	РО 2 Проектирование и реализация управленческо-педагогического процесса, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся.		2.1. описание форм, методов и средств обучения; 2.2 понимание содержания научно-исследовательской работы.			
	РО 5 развитие и совершенствование управленческих функциональных навыков, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации		5.1. совершенствует управленческие функциональные навыки; 5.2 владеет лидерскими и экспертными компетенциями.			
	РО 6 определение и обоснование показателей эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта.		6.1 анализ ресурсов, необходимых для управления учебными программами; 6.2 определение показателя эффективности образовательных программ;			
	РО 7 Применение навыков правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей проектов, решения и оценки проектных задач.		7.1 решение проектных задач 7.2 применение навыков стратегического планирования в управлении системой образования.			
<b>Пререквизиты</b>	PedVSh5203 Педагогика высшей школы					
<b>Постреквизиты</b>	Педагогическая практика					



<p><b>Учебные ресурсы</b></p>	<p><b>Учебная литература:</b>  <b>Основная литература:</b>  1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.  2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <a href="https://100kitap.kz/kz">https://100kitap.kz/kz</a>  3. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204  4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.-Алматы, 2001.  5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова. Тараз 2020 ж.383 б.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы-Самара, 2007. -466 с.  2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. -Алматы-Самара, 2007.-186 с  3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Актау, 2010. -87 б.  4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.  5. Бердалиев К.Б., Өмірзақов С.П., Есенгазиев Б.К., Ергалиев Қ.Р. Басқару негіздері. -Алматы, 1997.</p> <p><b>Ресурсы интернета:</b>  1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a>  2. <a href="https://100kitap.kz/kz">https://100kitap.kz/kz</a>  3. <a href="http://www.ncstu.ru">http://www.ncstu.ru</a>.</p>
-------------------------------	--

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.  Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru">tekesbaeva_anar@mail.ru</a></p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--



ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ																			
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях		Работа на практических занятиях	10	Самостоятельная работа	20	Проектная и творческая деятельность	30	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях																			
Работа на практических занятиях	10																		
Самостоятельная работа	20																		
Проектная и творческая деятельность	30																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94																	
V+	3,33	85-89	Хорошо																
V	3,0	80-84																	
V-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69		Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																
D	1,0	50-54																	
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24																	
<b>Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.</b>																			
Неделя	Название темы			Кол-во часов	Макс. балл														
<b>МОДУЛЬ 1 Общие основы управление учебной программой</b>																			
1	Л 1. Введение в дисциплину «Управление учебной программой»			2	10														
	СЗ 1. Значение и необходимость дисциплины «Управление учебной программой» в системе образования			4															
2	Л 2. Содержание учебной программы и учебного плана			2	10														
	СЗ 2. Государственные общеобязательные стандарты образования в Республике Казахстан			4															
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1																		
3	Л 3. Учебные программы. Требования к учебным программам			2	10														
	СЗ 3. Прогностическое развитие образовательных программ как условие повышения качества образования.			4															
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 1																		
	СРО 1. Эссе-рефлексия: "Альтернативные программы: достижения и недостатки" или творческая работа: моделирование учебных программ					15													
4	Л 4. Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами			2															

	СЗ 4. Особенности планирования учебных программ. Иден, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ.	4	10
5	Л 8. Глобальный и национальный контекст в составлении учебных программ.	2	
	СЗ 5. Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей.	4	10
<b>МОДУЛЬ 2 Особенности составления учебной программы</b>			
6	Л 6. Принципы построения учебной программы	2	
	СЗ 6. Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы	4	10
СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2			
7	Л 7. Концепция и типология учебной программы	2	
	СЗ 7. Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм	4	10
	СРО 2. Специфика скрытого учебного плана (сравнительная таблица + схема)		15
			100
<b>Рубежный контроль 1</b>			
8	Л 8. Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм	2	
	СЗ 8. Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана.	4	10
СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 3			
9	Л 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы.	2	
	СЗ 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы.	4	10
СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3.			
10	Л 10. Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся	2	
	СЗ 10. Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся	4	10
СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 3.			
<b>МОДУЛЬ 3 Название...</b>			
11	Л 11. Коучинг как способ современного управления	2	
	СЗ 11. Коучинг как способ современного управления	4	10
12	Л12. Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения	2	
	СЗ 12. Анализ учебников и учебно-методических комплексов	4	10
СРО 3. Написать эссе на тему: «Разработка проектов учебных планов / образовательных программ Школы»			20
13	Л 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой	2	
	СЗ 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой	4	10
14	Л 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.	2	
	СЗ 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.	4	10
15	Л 15. . Организация мониторинга управления учебными программами	2	
	СЗ 15. . Организация мониторинга управления учебными программами	4	10
<b>Рубежный контроль 2</b>			100
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			100
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			100

Декан \_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев  
 Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева  
 Лектор \_\_\_\_\_ А.М.Текесбаева

